

# El 0-3 a Catalunya, un model abandonat per les administracions públiques

Informe de l'anàlisi dels  
resultats de l'enquesta  
a les professionals,  
context educatiu del  
sector i propostes  
per a l'etapa



<b>1.- Introducció.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- Dades de participació.....</b>	<b>4</b>
<b>3.- Anàlisi dels resultats.....</b>	<b>5</b>
3.1.- Creus que el primer cicle d'educació infantil (0-3) té prou reconeixement social?.....	5
3.2.- Creus que l'etapa del 0-3 ha de ser universal i gratuïta?.....	5
3.3.- Creus que cal un conveni català del 0-3 per les escoles bressol municipals externalitzades i per les privades?.....	6
3.4.- Cal una "Taula del 0-3" per treballar un marc general normatiu per a tot el sector independentment de la seva titularitat?.....	6
3.5.- Estàs d'acord amb la proposta de CCOO-educació que les ràtios del primer cicle d'educació infantil siguin: 6-9-15?.....	7
3.6.- L'alumnat de necessitats educatives específiques té les necessitats cobertes?.....	7
3.7.- Quins nous perfils professionals creus que caldrien per tenir una educació inclusiva amb garanties?.....	8
3.8.- Marca el grau d'importància que té per a tu la millora d'aquestes condicions laborals.....	8
3.9.- Quines accions estaries disposada a portar a terme per visibilitzar i millorar el 0-3?.....	9
<b>4.- Context educatiu del sector.....</b>	<b>10</b>
4.1.- Històric del 0-3 a Catalunya.....	10
4.3.- Tipus de professionals:.....	14
4.4.- Normativa d'aplicació: marc normatiu que regula les escoles bressol a Catalunya.....	14
<b>5.- Propostes per a l'etapa.....</b>	<b>15</b>



# 1.- Introducció

CCOO-educació considerem que l'etapa del **0-3 és una eina de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats educatives**. Defensem que és un servei educatiu essencial que redueix les desigualtats educatives, socials i de gènere. Els marcs educatius europeus, la LEC en el seu article 56 i la llei d'educació estatal, la LOMLOE, recullen que cal assegurar una oferta pública suficient i avançar cap a la universalització i gratuïtat, prioritzant la infància en situació més vulnerable.

Atenent exclusivament aquest marc legislatiu i el que expressen sovint els partits polítics i les diferents administracions públiques, es podria pensar que es té en compte la importància cabdal d'aquesta etapa, tant a nivell educatiu com a nivell social. **Però la realitat és tossuda** i, si mirem de prop les escoles bressol i les condicions laborals de les seves treballadores, veurem que la precarietat laboral, les elevades ràtios i la manca de recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques **no possibiliten un model educatiu català del 0-3 amb qualitat, inclusió i equitat educativa, fet que ens hauria d'avergonyar com a societat**.

Per aquests motius, des de la Federació d'educació de CCOO hem volgut escoltar l'opinió de les professionals d'aquesta primera etapa de l'educació infantil i els hem proposat que **contestessin un qüestionari** de nou preguntes per visibilitzar la situació d'aquest sector educatiu. Han contestat aquest qüestionari 1009 professionals, nombre prou significatiu per extreure'n conclusions.

Amb les respostes hem elaborat **aquest Informe que portarem al Departament d'Educació, als ajuntaments i als partits polítics** per denunciar la situació en la qual es troben les escoles bressol.

## 2.- Dades de participació

Han participat a l'enquesta més d'un miler de professionals del sector del 0-3 distribuïdes de la següent manera segons el tipus de centre:

TIPUS DE CENTRE	RESPOSTES	%
Escoles bressol de l'Ajuntament de Barcelona	384	38,1
Escoles bressol municipals d'altres municipis	266	26,4
Escoles bressol de la Generalitat	142	14,1
Escoles bressol municipals externalitzades	142	14,1
Escoles bressol privades	41	4,1
Escoles bressol en centres concertats	34	3,4
<b>TOTAL</b>	<b>1009</b>	

La distribució de les respostes per categoria professional ha estat la següent:

CATEGORIA PROFESSIONAL	RESPOSTES	%
Educadora d'educació infantil	515	51,3
Mestra d'educació infantil	292	29,1
Personal de suport	108	10,8
Personal de direcció	61	6,1
Personal de neteja	20	2
Personal de cuina	7	0,7
Personal administratiu	1	0,1
<b>TOTAL</b>	<b>1009</b>	

## 3.- Anàlisi dels resultats

### 3.1.- Creus que el primer cicle d'educació infantil (0-3) té prou reconeixement social?

Un 98,6% de les treballadores que ha respost l'enquesta considera que el primer cicle d'educació infantil **no té prou reconeixement social**.

Efectivament, és generalitzada la percepció de poca valoració social d'aquesta etapa educativa. Hi ha part de la ciutadania que pensa que l'educació 0-3 és un servei per tenir "guardats" als nens i nenes, com si fos simplement una solució perquè les famílies, i més concretament les mares s'incorporin al món laboral. A tall d'exemple, cal recordar que hi ha persones que encara anomenen a aquests centres "guarderies". Les administracions públiques no han establert un únic nom pels centres d'aquesta etapa educativa, se'ls anomena de maneres diferents: escoles bressol, llar d'infants, jardí d'infància... **Les escoles bressol**, d'aquí en endavant les anomenarem sempre així, **no són un "pàrquing"**, són un espai on els infants aprenen acompanyats de professionals que els ajuden a adquirir autonomia, tot satisfent les seves necessitats més bàsiques. Aquest primer cicle que acompanya als infants des dels 4 mesos fins als 3 anys, no és "assistencial", és una etapa de creixement cabdal, on s'està acompanyant el desenvolupament de la personalitat d'aquests infants i que marcarà la seva trajectòria educativa i el seu futur com a persones. És, per tant, **imprescindible valorar-la com es mereix**.

Per altra banda, la **precarització laboral de les professionals** no és més que una demostració del poc valor que les administracions públiques, les patronals i les empreses li donen realment a aquesta etapa. Hem de ressaltar que és un **sector molt feminitzat** on la quasi totalitat de les seves treballadores són dones i com passa a d'altres sectors amb aquestes característiques pateixen una bretxa salarial molt elevada en comparació amb sectors masculinitzats que requereixen el mateix nivell de titulació.

### 3.2.- Creus que l'etapa del 0-3 ha de ser universal i gratuïta?

Un 91,7% de les respostes de l'enquesta consideren que l'etapa 0-3 ha de ser universal i gratuïta.

Des de CCOO exigim que l'educació **0-3 sigui accessible per a tothom**. Per aconseguir-ho, és imprescindible que es creïn **més places públiques**. Si ens fixem, per exemple, en les dades de la preinscripció a les escoles bressol públiques de Barcelona del curs passat, veiem que es van preinscriure 8.421 infants i només 4.765 van obtenir una plaça. Això significa que només un 43,41% dels infants ha pogut ser escolaritzat en escoles bressol públiques.

L'aposta per un model universal i gratuït ha de ser una prioritat pel govern de Catalunya i pels ajuntaments de tot el país i han de defensar un primer cicle d'educació infantil de qualitat que garanteixi l'equitat i la inclusió educativa per a tots els infants.

### **3.3.- Creus que cal un conveni català del 0-3 per les escoles bressol municipals externalitzades i per les privades?**

Un 88,4 % de les treballadores creuen que és necessari un **conveni català del 0-3** per a les escoles bressol municipals externalitzades i per a les privades. La dada arriba fins al 92,2 %, si analitzem només les respostes de les treballadores d'escoles bressol externalitzades, privades o concertades.

CCOO considerem que disposar d'un marc català de relacions laborals per al sector i, en concret, d'un conveni català del 0-3 facilitaria la millora de les condicions laborals de les treballadores, apropant-les a la realitat socioeconòmica territorial. A la vegada hauria de servir per **aconseguir l'homologació** amb les treballadores de les titularitats públiques.

### **3.4.- Cal una "Taula del 0-3" per treballar un marc general normatiu per a tot el sector independentment de la seva titularitat?**

Un 98,5 % de treballadores que han contestat l'enquesta considera **que és necessària una "Taula del 0-3"** per treballar un marc normatiu comú i general.

Des de CCOO creiem que efectivament cal una "Taula del 0-3" on es pugui treballar per un **model educatiu general i comú de qualitat i d'equitat per a les escoles bressol de totes les titularitats**. Necessitem disposar d'un espai conjunt on les persones treballadores, les administracions i les patronals del sector puguin dur a terme una anàlisi de la realitat que s'està vivint a les escoles bressol i així poder detectar les **mancances i necessitats reals**. Cal treballar conjuntament per decidir quin model d'escoles bressol volem, per tal d'homogeneïtzar aquesta etapa educativa i acostar-la en drets laborals al segon cicle d'educació infantil com s'ha fet amb el nou currículum. CCOO considerem que no es pot demanar a les treballadores que facin les mateixes feines i que tinguin les mateixes responsabilitats que al segon cicle amb unes **condicions laborals tan precàries i tan desiguals**.



### **3.5.- Estàs d'acord amb la proposta de CCOO-educació que les ràtios del primer cicle d'educació infantil siguin: 6-9-15?**

Un 83,7 % de les respostes del qüestionari donen suport a aquesta proposta de ràtios de 6 infants per grup de lactants, 9 per grup de mitjans i 15 per grup de grans. Recordem que **aquestes ràtios coincideixen amb les recomanacions europees.**

**Ara mateix les ràtios són de 8 lactants, 13 mitjans i 20 grans i són totalment insostenibles.** Són ràtios que no responen a criteris educatius i que indiquen el desconeixement de la realitat i el menysteniment de les administracions públiques envers aquest sector. Si, a més, li sumem la manca de qualitat d'alguns equipaments educatius, es fa més evident que no tenen gens en compte el benestar dels infants ni de les treballadores que se'n fan càrrec d'aquesta etapa educativa.

**Des de CCOO considerem la recomanació europea com un objectiu de mínims** que totes les escoles bressol de Catalunya haurien de garantir i que, un cop assolides aquestes ràtios, caldria començar a treballar per millorar-les.

### **3.6.- L'alumnat de necessitats educatives específiques té les necessitats cobertes?**

El 99,1% considera que l'alumnat de necessitats educatives específiques, **alumnat NESE, no té cobertes les seves necessitats educatives.**

Les administracions públiques han de fer una aposta pressupostària clara perquè **el primer cicle d'educació infantil esdevingui un cicle plenament inclusiu**, adaptat a les necessitats específiques dels infants i amb un volum de professionals suficient per atendre'ls en el seu dia a dia. La política de pedaços, d'externalització i de precarització de l'atenció a l'alumnat NESE, no és compatible amb unes escoles bressol que garanteixin la inclusió, la qualitat i l'equitat educativa. Per aquests motius, des de CCOO-educació hem impulsat, amb més d'una cinquantena d'entitats, **la ILP del 6% del PIB per a l'educació**, on el primer cicle de l'etapa educació infantil, per la precarietat en la qual es troba, ha de tenir una prioritització dins del sistema educatiu.

### **3.7.- Quins nous perfils professionals creus que caldrien per tenir una educació inclusiva amb garanties?**

L'educació inclusiva únicament és possible amb una intervenció educativa pluridisciplinària; d'aquí la necessitat que les escoles bressol incorporin més perfils professionals per tal de garantir unes escoles realment inclusives.

El perfil que el 94'4% de les treballadores consultades consideren que **cal incorporar a cada escola bressol és el d'educadora d'educació especial**, un perfil especialitzat en l'atenció

d'alumnat NESE. **Aquí cal deixar clar que aquesta figura és cabdal i no ha de ser externalitzada i ni precaritzada.** Les necessitats educatives no es poden cobrir amb personal externalitzat amb unes condicions laborals precàries.

La resta de perfils professionals demanats són: professionals de la psicologia (amb quasi un 60%), treballadores socials (a prop del 30%), logopedes (26%) i professionals d'infermeria (18%). Aquests percentatges ens indiquen la importància de tenir aquests perfils multiprofessionals a les aules per aconseguir unes escoles bressol veritablement inclusives.

### **3.8.- Marca el grau d'importància que té per a tu la millora d'aquestes condicions laborals**

Les quatre condicions laborals que les treballadores consideren que cal millorar de manera prioritària són:

- Increment de retribucions
- ampliació de plantilles
- reducció de ràtios
- internalització del personal externalitzat

La dignitat al món del treball ha d'anar acompanyada d'uns **salaris dignes** i proporcionals a les tasques encomanades. És incongruent que **el currículum de 0-6 estigui unificat** i els seus salaris i les condicions laborals no. Les condicions laborals estan directament relacionades amb les possibilitats de desenvolupar la feina de manera plena i amb qualitat.

A la vegada, també cal **incrementar plantilles, reduir ràtios, incorporar nous perfils professionals** que garanteixin una educació inclusiva de qualitat, ja que totes aquestes mesures reverteixen, no només en la qualitat de l'educació, sinó també en les condicions laborals de totes les treballadores.

Finalment, no es pot permetre un model d'escoles bressol públiques que externalitzin i precaritzin el seu personal de suport educatiu, ja sigui parcialment o totalment. És prioritari, doncs, exigir a les administracions la **internalització d'aquest personal de suport.**

### 3.9.- Quines accions estaries disposada a portar a terme per visibilitzar i millorar el 0-3?

De les professionals que han contestat:

- El 78,9% estan disposades a **recollir signatures** per a fer visible i millorar la situació del sector.
- El 65,5% estan disposades a **realitzar concentracions** per reivindicar millores.
- El 61% faria **accions reivindicatives** als centres, per aconseguir també la implicació de les famílies.
- El 56,9% també considera que cal fer-ne difusió mediàtica a través d'**articles a la premsa** per explicar la realitat dels centres educatius.
- El 46,6% estaria disposat a **fer vaga**.

Per millorar les condicions laborals de les treballadores del sector **ens hem de visibilitzar** i deixar de banda les diferències individuals per iniciar una lluita col·lectiva que millori les condicions de l'etapa. Per això, emprarem totes les eines que s'han enumerat prioritzant les més escaients per a cada moment puntual.

Fa anys que CCOO apostem per millorar la qualitat educativa d'aquest sector i les condicions laborals de les seves treballadores amb diferents accions. A més d'aquest **Informe**, hem organitzat una **taula-debat** per reflexionar sobre les mancances del sector que acabarà amb una **concentració reivindicativa**.

## 4.- Context educatiu del sector

### 4.1.- Històric del 0-3 a Catalunya

El Parlament de Catalunya va aprovar la Llei 5/2004 la qual, a través d'una **iniciativa legislativa popular, creava 30.000 noves places d'escola bressol de titularitat pública**. Aquesta llei tenia la intenció de fer un primer pas cap a una oferta pública ajustada a la demanda real i reforçava la idea que l'educació en la petita infància, entre el naixement i els 3 anys, era clau pel bon desenvolupament de les persones.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (**LEC**), en l'article 56, **reconeix les escoles bressol** com a part de l'educació Infantil amb l'objectiu de promoure el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida i de prevenir i compensar els efectes discriminatoris de les desigualtats d'origen social, econòmic, cultural o d'aprenentatge.

En aquell moment, el Departament d'Educació va elaborar el Mapa de 0-3, tenint en compte la complexitat i les característiques de cada municipi, i va establir les fórmules de finançament per als ajuntaments per tal de facilitar la creació i el manteniment de les places previstes a la Llei. Això va permetre incrementar l'oferta pública de places educatives de 0 a 3 anys. Aprovada la Llei del 2004, el 14 de febrer del 2005, es va signar el **1r Acord Marc** entre la Generalitat de Catalunya, la FMC i l'ACM, referent al finançament per a la creació de noves places públiques i per al sosteniment d'aquestes, en els centres de titularitat de les corporacions locals, on s'establia una aportació de la Generalitat de 1800 €/infant/any per al seu funcionament.

En aquest sentit, el 19 de novembre de 2010 es va signar el **2n Acord Marc**, referent al finançament del sosteniment de les places públiques de titularitat de les corporacions locals i **s'establia de nou una aportació de la Generalitat de 1.800€ per infant per al curs 2010-2011**. L'acord preveia que el cost de les escoles bressol municipals es finançaria a parts iguals entre les famílies, els ajuntaments i el Departament d'Educació. Per la qual cosa s'establia que el cost de la plaça de l'escola bressol era de 5400€ infant/any i 1/3 del cost havia de ser finançat per la Generalitat. Segons aquests acords, la Generalitat havia de finançar amb 1.800€ el curs 2011/12. No ho va fer i va reduir el finançament unilateralment, passant de 1.800€ a 1.600€ i fins a 1.300€, i **el 2012, l'any de les retallades a l'educació i, en general, a tots els serveis públics, el govern de la Generalitat va acabar posant només 875€ per infant**.

A partir del curs 2012-2013, el sosteniment de les escoles bressol municipals passa a ser una suplència espontània de les quatre diputacions catalanes. En l'article 198 de la LEC, es recull que l'educació 0-3, en tant que no és programàtica ni ve condicionada a l'obtenció de cap titulació, és competència exclusiva de la Generalitat de Catalunya. Aquesta obligació de sosteniment s'ha d'articular, tal com estableix la llei, mitjançant els convenis que el Departament d'Educació signa amb els ens locals. Aquest fet va originar una despesa extraordinària per part dels ajuntaments catalans i va provocar que aquests **ens locals iniciessin accions legals** per garantir l'acompliment de l'esmentat acord. Després d'anys de procediments judicials, el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya va dictaminar la sentència 946/2017, que **dona la raó als ens locals** i condemnava la Generalitat de Catalunya a pagar els deutes per la gestió de les escoles bressol des de l'any 2012.

L'any 2019 *Save the Children* va publicar un [Informe](#) en el qual conclouia que l'etapa 0-3 a Catalunya era cada cop més classista, ja que només el 38,4% dels infants catalans de 0 a 2 anys estaven escolaritzats. Afegia que el cost, la burocràcia, la rigidesa organitzativa i el component cultural eren les **barreres que impedièen l'accés al primer cicle d'infantil a la petita infància d'entorns més vulnerables** i advocava per la tarifació social.

El març del 2021, el president de la Generalitat de Catalunya, Pere Aragonès, en el debat d'investidura es va comprometre a impulsar la gratuïtat de l'educació dels zero als tres anys i en el Debat de Política General celebrat el setembre de 2021 va anunciar **la gratuïtat per a les famílies pel curs 2022-23 de l'escola bressol pública a l'anomenat I2**. D'aquesta manera el Govern pretenia iniciar la fase de gratuïtat de l'escola bressol sense tenir en compte en cap moment els municipis, ni a la part social.

El finançament realitzat pel Departament d'Educació pel curs 22-23 de les escoles bressol s'ha basat en pagar **3.200€ per plaça i any** als Ajuntaments en els I2, declarant que amb aquest import la Generalitat cobreix 2/3 del cost de la plaça i condicionant el seu pagament als municipis a què el preu públic de l'escolarització per a les famílies sigui zero, tot i que **en realitat no cobreix el cost de la plaça d'un infant**.

A més, **el Departament d'Educació només ha finançat la gratuïtat de 10 mesos** de curs quan les escoles bressol donen servei durant 11 mesos. Aquest fet ha causat que **els municipis s'hagin hagut de fer càrrec del mes de juliol** en el millor dels casos i que, en els casos que el municipi no se n'ha fet càrrec, moltes famílies no hagin portat els infants a l'escola bressol el mes de juliol. Aquesta situació ha comportat conseqüències per aquest curs 23-24, i així ho van anunciar les empreses gestores i els

municipis. També la gratuïtat de l'I2 ha fet que **augmentés la matriculació per aquest curs escolar 2023-2024 en un 8,4%**.

A més, molts ens locals han augmentat els serveis i han garantit una millor qualitat, fent que **el preu per plaça d'escola bressol arribi fins als 6.000€** en diferents municipis i fins a 7.400€ a la ciutat de Barcelona.

**Des de CCOO denunciem que els costos que la Generalitat considera cofinançar no incorporen els recursos imprescindibles per a fer-se realitat** i continuar avançant, per exemple, en l'educació inclusiva. Això és especialment rellevant en una etapa on la detecció i l'atenció precoç són clau tant per al present i pel futur del desenvolupament dels infants. **Amb aquest plantejament de la Generalitat, l'atenció a les necessitats educatives especials no forma part de l'escolarització**, quan tenim un decret d'educació inclusiva que cal desplegar, també en aquesta etapa.

Per una banda, **CCOO continuem denunciant la precarietat laboral de les persones que treballen en aquesta etapa educativa**, ja que ens trobem amb treballadores que amb un cicle formatiu de grau superior estan cobrant el salari mínim interprofessional, sense hores per l'atenció indirecta, unes ràtios elevadíssimes i una càrrega horària d'atenció directa inadmissible. Recordem que estem davant d'un sector feminitzat i, com passa la major part de les vegades, **les feines que fan les dones són les menys valorades** i on es cobren els sous més baixos.

**Amb l'enfocament de les administracions educatives sembla que es vol donar valor a una etapa educativa sense tenir en compte les condicions laborals de les treballadores que la duen a terme.** Cal tenir clar que són elles les que tenen cura i eduquen els nostres infants i les que alhora viuen en situació de pobresa laboral cobrant moltes d'elles només 1134 euros bruts mensuals. Per això, des de CCOO demanem un **conveni del 0-3 a nivell català** que encara no s'ha aconseguit per les escoles bressol privades i municipals externalitzades a les quals actualment se'ls aplica el conveni estatal. Creiem que ara és el moment de tenir aquest conveni.

A més, CCOO hem sol·licitat al Departament d'Educació la constitució d'una **"Taula del 0-3"** per treballar un model educatiu de qualitat, inclusiu i equitatiu, però encara no n'hem rebut cap resposta.

**Mentre no arribin aquests canvis, CCOO continuarem reivindicant una millora de les retribucions, dels horaris i l'atenció a l'alumnat de necessitats educatives específiques.** A més d'aquestes millores, també cal **reduir les ràtios** per possibilitar una qualitat educativa real. Pel primer cicle de l'educació infantil les recomanacions

europées són de 6, 9 i 15 infants per a cada nivell educatiu, quan ara com ara són de 8, 13 i 20, segons el Decret 0-3. Malgrat aquestes recomanacions, els pressupostos del Govern de la Generalitat del 2022 només han previst la reducció de les ràtios pel nivell d'I3, però no han previst res per l'etapa del 0-3 en conjunt. L'últim informe de l'organització independent Education Endowment Foundation (EEF) revelen que cal una reducció significativa de les ràtios perquè hi hagi un impacte en l'aprenentatge de l'alumnat.

Des de CCOO **apostem per treballar conjuntament totes les professionals d'aquesta etapa educativa independentment de la titularitat d'escola bressol** i anar també de la mà de les famílies, per així deixar enrere el poc reconeixement social del 0-3 i la precarietat laboral de les treballadores.

## 4.2.-Tipus de centres

Un element de context important per entendre el sector és conèixer els diferents tipus d'escoles bressol que existeixen i els convenis d'aplicació a les seves treballadores:

- **Escoles bressol privades:**
  - Escoles bressol sense ànim de lucre (reben subvenció per part de la Generalitat)
  - Escoles bressol privades que no reben subvenció i on s'aplica el XII conveni d'assistència i educació infantil d'àmbit estatal.
  
- **Escoles bressol municipals:**
  - *De gestió directa:* el seu personal pot ser funcionari o laboral de l'ajuntament i el conveni d'aplicació depèn de cada ajuntament. En la gestió directa ens trobem, en alguna ocasió, alguns municipis que externalitzen el servei de suport en horari escolar, menjador o acollides i a les treballadores d'aquests serveis se'ls aplica el XII conveni d'assistència i educació infantil d'àmbit estatal o el III Conveni col·lectiu del sector del lleure educatiu i sociocultural de Catalunya (Ajuntament de Barcelona, St Cugat, etc.)
  - *De gestió indirecta o externalitzada:* les gestiona una empresa privada mitjançant licitacions que realitzant els ajuntaments. El conveni d'aplicació és el XII conveni d'assistència i educació infantil d'àmbit estatal.
  
- **Escoles bressol dins d'una escola:**
  - Escoles bressol dins d'un centre educatiu concertat: se'ls aplica el conveni d'ensenyament privat de Catalunya sostingut amb fons públic.

- Escoles bressol dins d'un centre educatiu privat no concertat: el conveni d'aplicació és el d'ensenyament privat reglat no concertat de Catalunya.
- **Escoles bressol del Departament d'Educació:**
  - En aquestes 42 escoles el conveni d'aplicació és el Conveni Col·lectiu Únic del Personal Laboral de la Generalitat de Catalunya.

#### **4.3.- Tipus de professionals:**

- Educadores d'educació infantil
- Mestres d'infantil
- Personal de suport educatiu
- Personal de cuina
- Personal de neteja
- Personal administratiu
- Personal de direcció

#### **4.4.- Normativa d'aplicació: marc normatiu que regula les escoles bressol a Catalunya.**

- DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil
- Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol
- LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre



## 5.- Propostes per a l'etapa

CCOO fa molts anys que vam iniciar la lluita per millorar la qualitat del 0-3. Vam ser els primers a **reivindicar que el 0-3 hi és**. Últimament, les administracions públiques han plantejat diferents accions per a l'etapa, com la gratuïtat de l'I2, el nou currículum 0-6, l'escola inclusiva, però totes de manera unilateral i sense tenir en compte el parer de les treballadores del sector, que estan fartes d'entomar totes les novetats a les seves esques, sense millores laborals que facilitin la seva feina diària, **ni el reconeixement social de la seva tasca**.

CCOO demanem la creació de la **Taula del 0-3** per construir una educació de qualitat pel primer cycle d'educació infantil amb la participació de tots els agents implicats. Aquesta Taula del 0-3 ha de servir per consensuar les propostes per a l'etapa, però també per millorar els drets laborals de les persones treballadores del sector i per tenir un marc general comú normatiu.

**CCOO considerem que l'educació no ha de ser un negoci, l'educació dels més petits tampoc**. No volem l'externalització que porten a terme molts ajuntaments amb preus a la baixa, que precaritzen les treballadores del sector. Moltes pateixen congelacions salarials des de fa molts anys. Per aquest motiu, CCOO **demanem un conveni català** per aquestes escoles fins que s'aconsegueixi revertir l'externalització.

CCOO reivindica la **baixada de ràtios i la parella educativa** a totes les aules. També exigim una **baixada de les hores d'atenció directa** als infants i més hores d'atenció indirecta per preparar l'atenció a l'alumnat i per atendre les famílies. El 0-3 és l'etapa amb més **càrrega muscular** i en la que les professionals de l'educació estem més hores d'atenció directa amb infants.

CCOO demanem **una educadora d'educació especial a cada escola bressol** per assolir una escola inclusiva amb garanties perquè l'atenció primerenca és imprescindible. La implantació de l'escola inclusiva al 0-3 recau exclusivament sobre les treballadores sense cap suport d'altres perfils professionals que millorin l'atenció a l'alumnat de necessitats educatives específiques. Cal millorar la qualitat educativa d'aquesta etapa amb **formació dins l'horari laboral** per poder dur a terme tots els canvis curriculars i l'atenció a un sistema educatiu inclusiu.

CCOO volem organitzar a totes les professionals que es fan càrrec dels infants a la primera etapa educativa, sigui quina sigui la titularitat del seu centre. La disparitat que vivim al sector, les **diferents categories professionals i les diferències salarials i**

**laborals dificulta la lluita que ens uneix.** En aquesta crida ens hem centrat a les professionals que fem tasques educatives dins de l'escola, però sent com som un sindicat de classe **no oblidem la resta de professionals que formen part del dia a dia de l'escola, com el personal de cuina o de neteja, i sabem que sense la seva tasca diària l'escola no podria funcionar.**

Cal que les administracions i les empreses escoltin les professionals del sector, no volem continuar cridant que no guardem, que eduquem. **Volem canvis reals,** volem poder fer la nostra feina com els infants mereixen, rebre reconeixement social i unes condicions laborals dignes.

És per tot això que des de **CCOO Educació reclamem aquestes 10 mesures:**

1.- Un **model universal, públic i gratuït** que garanteixi oportunitats educatives per a tothom.

2.- Una **"Taula del 0-3"** amb la presència de totes les administracions públiques, la representació legal de les persones treballadores, les associacions de les famílies més representatives i les patronals del sector, per treballar la creació d'un model comú i homogeni que respongui de manera eficient a les necessitats dels infants, famílies i treballadores.

3.- Un **conveni català pel 0-3** que millori les condicions laborals de les treballadores del sector contractades per empreses privades homologant les seves condicions amb la de les treballadores dels centres públics, mentre treballem per assolir un model universal, públic i gratuït.

4.- La **reducció de les ràtios,** com a mínim fins a complir les recomanacions europees, sent de **6-9-15** i continuar treballant per anar més enllà i l'increment de les plantilles de totes les categories professionals.

5.- La **incorporació de nous perfil professionals** als equips educatius per tal que a aquesta etapa respongui a les necessitats reals dels infants i es pugui realitzar una atenció personalitzada i una etapa plenament inclusiva.

6.- L'increment de la inversió educativa fins a arribar al mínim del **6% del PIB per a l'educació.**

7.- La **internalització de totes les treballadores actualment externalitzades** i precaritzades pel model de gestió de les administracions públiques.

8.- La **reducció d'hores d'atenció directa** als infants per tal de rebaixar la sobrecàrrega física que patim les treballadores del sector que, a més, no tenim reconeguda cap malaltia professional per aquesta situació i també més hores d'atenció indirecta per programar i organitzar millor les tasques diàries.

9.- La **formació en horari laboral** de totes les treballadores per poder dur a terme els canvis demanats per l'administració a nivell curricular, estar al dia de les innovacions educatives i del desplegament del decret d'atenció educativa inclusiva.

10.- El **reconeixement i la valoració social** d'aquesta etapa educativa i de les seves treballadores per part de les administracions públiques i tota la ciutadania en general.

**#EI03HiEs**

**#VisiblitzemEI03**

**#03UnModelAbandonatPerLesAdministracions**

**#VolemEI6percent**

